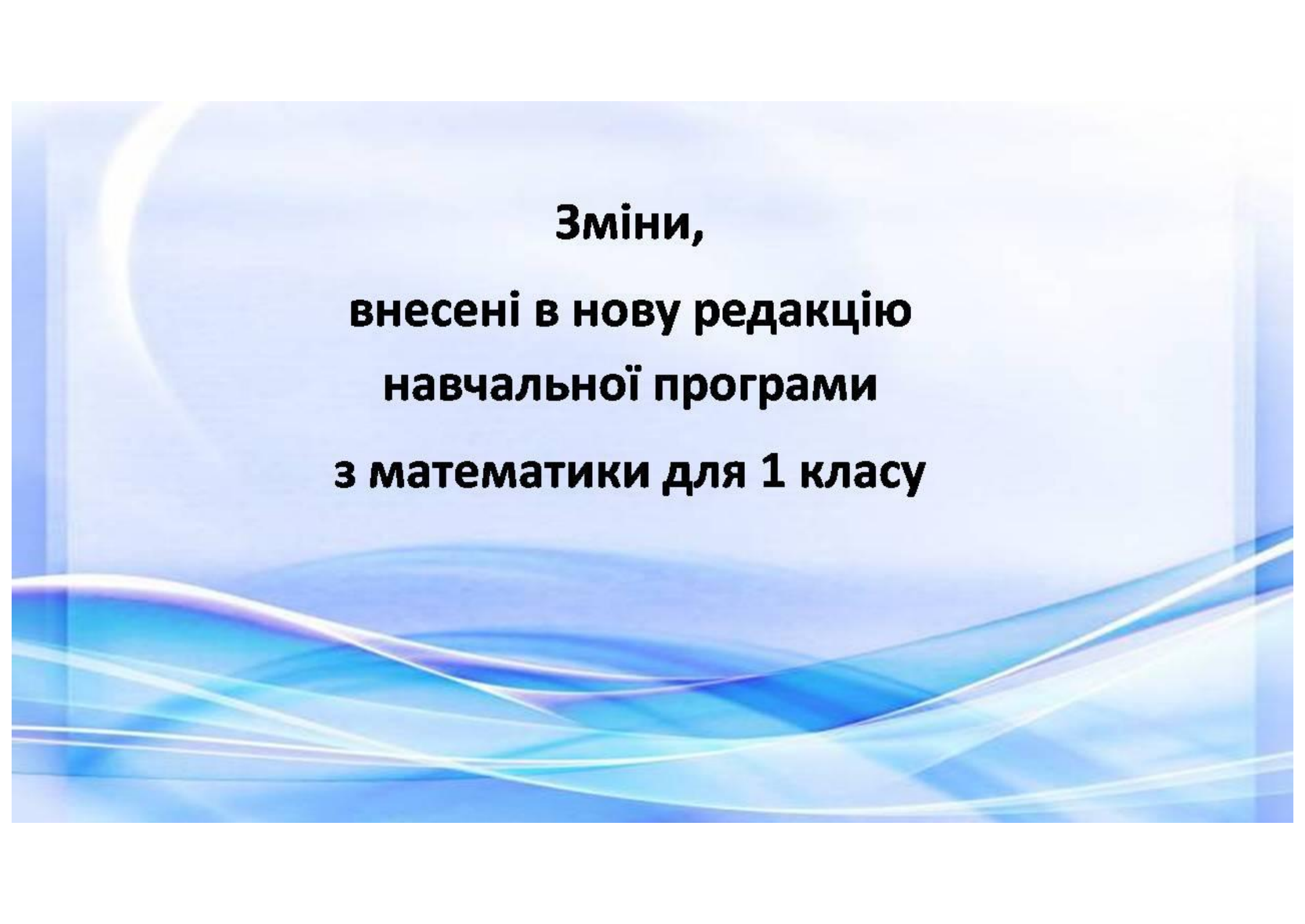
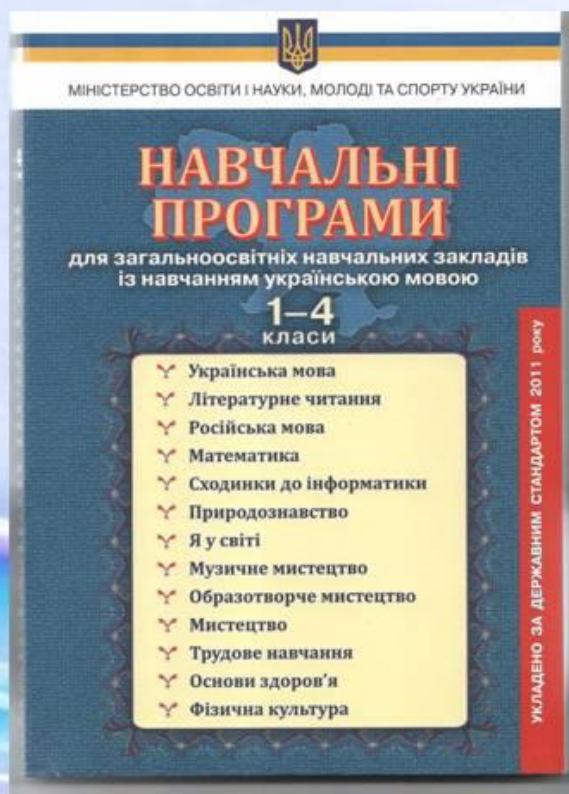


The background is a light blue gradient with abstract, flowing white and light blue lines that create a sense of movement. A large, faint white circle is visible in the upper left corner.

**Зміни,
внесені в нову редакцію
навчальної програми
з математики для 1 класу**

Нова навчальна програма з математики



Узагальнення і систематизація математичних уявлень, сформованих у передшкільний період

Ознаки предметів

Зміни у змісті навчального матеріалу

Замінено:

Об'єднання **об'єктів** у групу за спільною ознакою.

Розбиття групи **об'єктів** на підгрупи за спільною ознакою.

на:

Об'єднання **предметів** у групу за спільною ознакою.

Розбиття групи **предметів** на підгрупи за спільною ознакою.

Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів

Замінено:

розуміє і вживає у мовленні узагальнюючі слова «кожний», «всі» і т.д. розуміє логічні сполучники «і» та «або»;

На

:розуміє узагальнюючі слова (без уживання терміну) «кожний», «всі» і т.п. будує висловлювання з використанням узагальнюючих слів та логічних сполучників з **допомогою дорослого**

Просторові відношення. Геометричні фігури (протягом року)

Зміни у змісті навчального матеріалу

Вилучено:

Кут

Циліндр

Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів

Вилучено:

сприймає вершину многокутника як точку, сторону— як відрізок;

класифікує геометричні фігури за певними ознаками

Замінено:

розрізняє геометричні фігури— пряму, криву, промінь, відрізок; куб, кулю, циліндр;

будує відрізок, многокутники із підручного матеріалу;

описує геометричні фігури

На:

розрізняє геометричні фігури— пряму, криву, промінь, відрізок; куб, кулю;

будує відрізок за допомогою лінійки й олівця;

описує окремі геометричні фігури

246. Прочитай назви геометричних фігур на малюнку зліва. Знайди ці фігури на малюнку справа.

циліндр



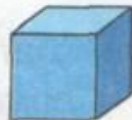
куб



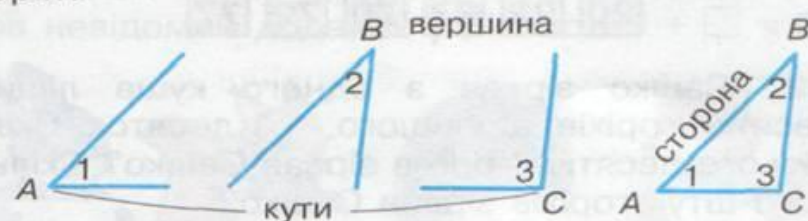
куля



274. Розглянь множину геометричних фігур. Назви ті фігури, які входять до групи «об'ємні фігури».



74. 1) Скільки в трикутнику кутів; вершин; сторін?



2) Як називається багатокутник, у якого 5 сторін? Скільки в нього вершин?

3) Накресли багатокутник, у якого 6 вершин.

Числа. Дії з числами. Лічба

Зміни у змісті навчального матеріалу

Вилучено:

(множина)

(підмножина)

Замінено:

Кількість елементів сукупності (множини).

На:

Кількість предметів сукупності

Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів

Вилучено:

виділяє з множини її частину (підмножину) за певною ознакою

Замінено:

розуміє множину як сукупність предметів, що мають спільну ознаку;

На:

Має уявлення про сукупність предметів, що мають спільну ознаку

Числа. Дії з числами.

Замінено: Натуральні числа 1–10

На: Натуральні числа 1–10.

Число 0.

Зміни у змісті навчального матеріалу

Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів

Замінено:

Відповідність числа кількості об'єктів сукупності та кількості об'єктів сукупності – числу.

На:

Відповідність числа кількості предметів сукупності та кількості предметів сукупності – числу.

Число 0.

Замінено:

розуміє сутність натурального числа як кількісної характеристики скінченної непорожньої множини;

обґрунтовує вибір знаку при порівнянні чисел

На:

розуміє сутність натурального числа (без уживання терміну) як кількісної характеристики сукупності предметів та результатів вимірювання;

розуміє число нуль як кількісну характеристику порожньої множини (без уживання терміну «порожня множина»);

пояснює результат порівняння

Арифметичні дії додавання й віднімання чисел у межах 10

Зміни у змісті навчального матеріалу

Замінено:

Додавання як знаходження кількості елементів об'єднання множин, що не перетинаються.

Віднімання як знаходження кількості елементів множини, які залишилися після вилучення її частини.

Віднімання рівних чисел.

На:

Дія додавання.

Дія віднімання.

Віднімання від числа того ж самого числа.

Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів

Замінено:

розуміє зміст дій додавання та віднімання;

розуміє число нуль як кількісну характеристику порожньої множини, як результат віднімання рівних чисел;

ілюструє операцію додавання та віднімання за допомогою рисунків, схем;

На:

розуміє конкретний зміст дій додавання та віднімання;

розуміє число нуль як результат віднімання від числа того ж самого числа;

обирає схему, малюнок, які ілюструють дії додавання і віднімання;

Табличне додавання й віднімання в межах 10

Зміни у змісті навчального матеріалу

Замінено:

Прийоми додавання й віднімання чисел 1- 10.

Таблиці віднімання.

На:

Способи додавання й віднімання чисел 1- 10.

Таблиці віднімання в межах 10.

Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів

Замінено:

застосовує прийоми додавання та віднімання числа на основі порядку слідування у натуральному ряді, частинами, на основі переставного закону додавання, на основі взаємозв'язку дій додавання і віднімання

На:

застосовує під час обчислень способи додавання та віднімання чисел, що ґрунтуються на основі знання складу числа, на основі порядку слідування чисел у натуральному ряді, на основі переставного закону додавання, на основі взаємозв'язку дій додавання і віднімання, та спосіб додавання і віднімання чисел частинами

Додавання й віднімання чисел на основі нумерації у межах 100

Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів

Замінено:

застосовує прийоми обчислення у межах 100 на основі знання нумерації чисел: додає і віднімає число 1; замінює суму розрядних доданків двоцифровим числом; віднімає від двоцифрового числа його десятки або одиниці, додає і віднімає розрядні числа

На:

має уявлення про способи обчислення у межах 100 на основі знання нумерації чисел; виконує додавання і віднімання чисел на основі нумерації у межах 20;

застосовує способи обчислення на основі знання нумерації чисел у межах 100 з опорою на зразок: додає і віднімає число 1; замінює суму розрядних доданків двоцифровим числом; віднімає від двоцифрового числа його десятки або одиниці, додає і віднімає розрядні числа

Математичні вирази. Рівності. Нерівності (протягом року)

Зміни у змісті навчального матеріалу

Вилучено:

Істинні та хибні числові рівності
й нерівності

**Зміни у державних вимогах до рівня
загальноосвітньої підготовки учнів**

Вилучено:

розуміє, що рівності й нерівності
можуть бути істинними й хибними

Замінено:

порівнює два числових вирази
різними способами

На:

порівнює два числових вирази

34. Для запису результатів порівняння чисел і виразів у математиці використовують особливі знаки. Розглянь їх. Який знак для тебе новий?

$=$ дорівнює	$\neq$ не дорівнює	$>$ більше	$<$ менше
-----------------	-----------------------	---------------	--------------

$$7 = 7$$

$$5 + 10 = 16 - 1$$

$$1 + 6 = 16$$

$$12 - 10 = 3 - 1$$

це **рівності**

$$15 > 16$$

$$14 - 10 < 12 - 1$$

$$13 - 10 \neq 6 - 2$$

$$10 + 7 > 18 - 1$$

це **нерівності**

35*. Які записи в попередній вправі істинні (правильні), а які хибні (неправильні)? виправ помилки і запиши правильно.

Величини (протягом року)

Довжина.Маса.

Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів

Замінено:

записує результати вимірювання із використанням різних одиниць

На:

записує результати вимірювання із використанням різних одиниць (см, дм, м)

Замінено:

записує результати вимірювання маси

На:

записує результати вимірювання маси; використовує у записах скорочене позначення одиниць вимірювання маси (кг)

Величини. Місткість. Час.

Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів

Додано:

використовує у записах скорочене позначення одиниць вимірювання місткості (л)

Додано:

записує результати визначення часу за годинником;

використовує у записах скорочене позначення одиниць вимірювання часу (год)



1 л

1.



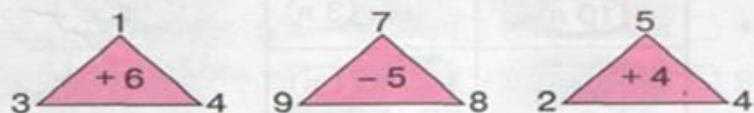
2.



?

На скільки менше?

3.



4.



● 5*. У десятилітровій каністрі 7 л бензину. Скільки літрів бензину можна ще долити в цю каністру?



1 кг



1. Усі тіла мають різну **масу**. Масу визначають зважуванням. Щоб виміряти величину, треба знати одиницю її вимірювання. Однією з одиниць вимірювання маси є **кілограм**. Зважують кілограмами на терезах. Розглянь малюнки. Яка маса рису? Яка маса гранатів?



2.



$$7 + 3 > 9$$

$$9 - 4 \square 6$$

$$4 + 4 \square 10$$

$$9 - 2 \square 7$$

$$9 - 3 \square 5$$

$$5 + 5 \square 9$$

3.

$$10 - 6 + 4$$

$$8 - 4 + 2$$

$$3 + 7 - 8$$

4*. Хлопчик зіпів 5 сніжків, а дівчинка – на 2 сніжки менше. Скільки сніжків зіпила дівчинка? Скільки сніжків зіпили діти разом?

5.

Яка ламана лінія «чужа»? Чому?



● 6*. Склади задачу про масу предметів у класі.

Дії з іменованими числами (величинами)

- Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів

Замінено:

порівнює, додає і віднімає іменовані числа (довжини, маси, місткості, вартості)

На:

порівнює іменовані числа (довжини, маси, місткості, вартості);

додає і віднімає іменовані числа (довжини, маси, місткості, вартості),
виражені в однакових одиницях вимірювання

Сюжетні задачі (протягом року)

Зміни у змісті навчального матеріалу

Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів

Вилучено:

Обернена задача
(ознайомлення).

Замінено:

знає порядок роботи над задачею,
зміст окремих її етапів;

складає задачі за рисунками,
схемами, виразом

На:

має уявлення про порядок та зміст
окремих етапів роботи над задачею;

складає задачі за рисунками,
схемами, коротким записом задачі,
виразом

Що спільне й відмінне в цих задачах? Як склали другу задачу з першої?

Друга задача **обернена** до першої.

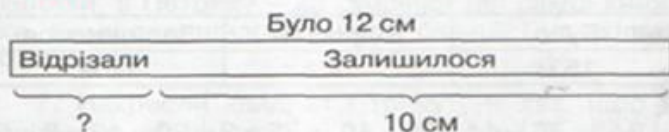
Склади ще одну задачу, обернену до першої, і розв'яжи її.

189.

Було	Продали	Залишилося
67 кульок	44 кульки	?

Склади обернені задачі до поданої.

206. Склади і розв'яжи задачу за схемою.



Склади обернені задачі.

141

209. У хлопчика було 27 грн. Після покупки зошитів у нього залишилося 12 грн. Скільки коштували зошити?

Склади обернені задачі.

248. На квітках сиділо 10 бджіл. 3 бджоли полетіло. Скільки бджіл залишилося на квітках?

Склади обернені задачі.

195. Усно поясни обчислення.

$$79 - 40 = \square \quad 79 - 4 = \square$$

196. $73 - 21$ $56 - 30$ $99 - 50$ $66 - 20$
 $87 - 44$ $56 - 3$ $99 - 5$ $66 - 5$

197. 1) Від смужки завдовжки 36 см відрізали 2 см. Якою стала довжина смужки?

2) Від смужки завдовжки 36 см відрізали 2 дм. Якою стала довжина смужки?

3) Склади обернені задачі до першої задачі.

198. У господині є 58 грн. Які із зображених речей вона може купити? Скільки одержить здачі? Чи може господиня купити всі речі?



199. Прочитай рівність і до різниці додай від'ємник: $70 - 20 = 50$. Зроби висновок.

$$\square - 22 = 64 \quad \square - 13 = 45 \quad 30 + \square = 70$$

200. На розмітку пішохідних переходів витратили 46 кг фарби. На розмітку вулиці пішло 30 кг фарби, а провулка – решта фарби. Скільки кілограмів фарби пішло на розмітку провулка?

Склади обернені задачі.

140

Якщо заpastися терпінням і виявити старання, то
посіяне насіння знання неодмінно дасть добрі
сходи. Навчання корінь гіркий, та плід солодкий.

Леонардо да Вінчі

Дякую за увагу!